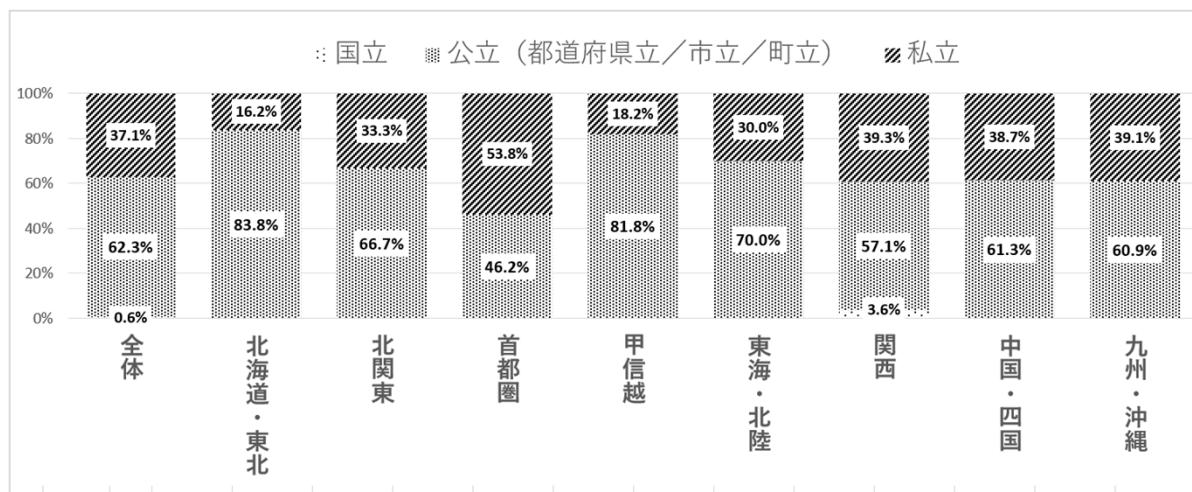


高校教員に尋ねた「新型コロナウイルスによる進路指導への影響」

キャリアス進学では高校生の進路選択動向に関するアンケートを不定期に実施しております。今回は全国の高等学校の進路指導担当の教員の方々へ、新型コロナウイルスによる進路指導への影響などについて尋ねました。

実査期間 : 2020年8月28日～2020年9月16日
 調査方法 : インターネット調査および郵送調査
 対象者 : 全国の高等学校進路指導ご担当教員
 有効回答数 : 334名(国立2、公立208、私立124)
 調査機関 : (株)ディスコ 教育広報企画部・キャリアス進学編集部

◆回答者属性



—目次—

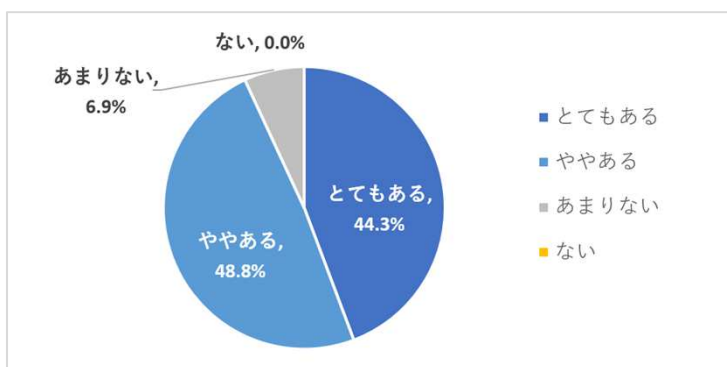
- P2. 新型コロナウイルス感染症拡大による進路指導への影響
 - ↳Q1. 進路指導への影響はどの程度ありますか？
- P3. 新型コロナウイルス感染症拡大による進路指導への影響
 - ↳Q2. どのような内容に影響がありますか？
 - ↳Q3. 影響を受けた内容
- P4. オンラインによる情報収集・面接対策指導の実施状況
- P5. 進路指導で困っていること

(各グラフの数値は小数点以下2位を四捨五入した割合で表示しています。合計が100%にならない場合があります。)

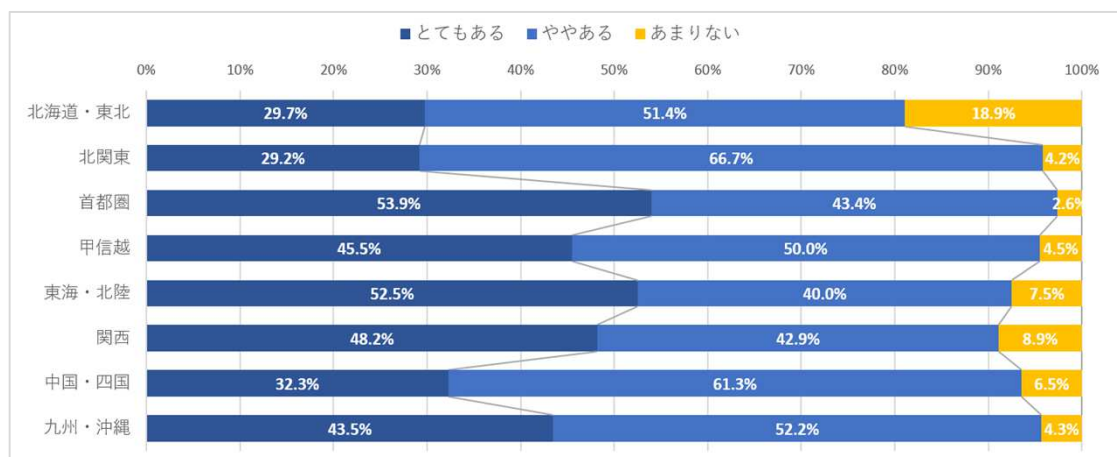
1 新型コロナウイルス感染症拡大による進路指導への影響

新型コロナウイルス感染症拡大により、生徒への進路指導に影響を受けたか、どのように影響しているかを尋ねました。

Q1. 進路指導への影響はどの程度ありますか？



回答者全体では「とてもある」「ややある」が合わせて93.1%となり、ほとんどの教員の方は、影響を受けていると回答しました。

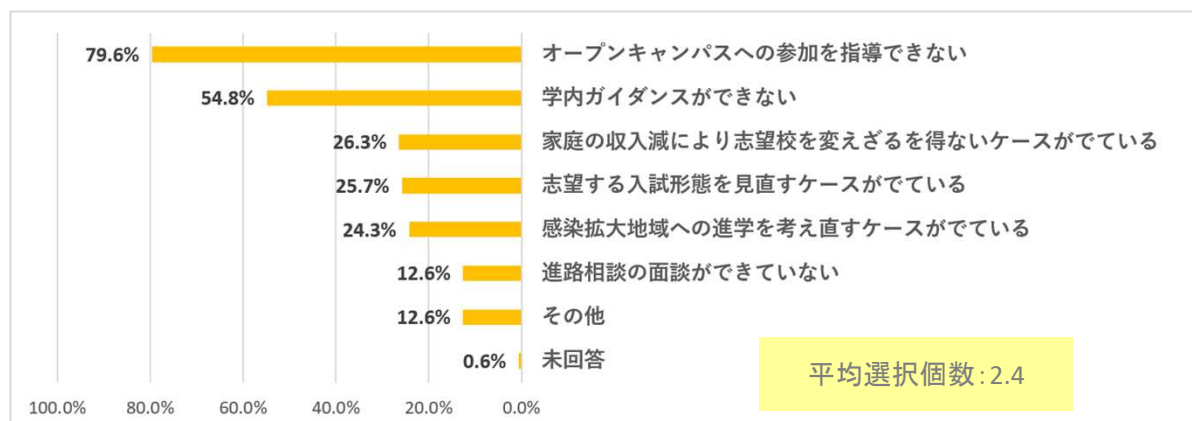


エリア別でみると「とてもある」「ややある」と回答した割合は、首都圏が最も高く(合計97.4%)、北海道・東北が最も低く(81.1%)になりました。

(各グラフの数値は小数点以下2位を四捨五入した割合で表示しています。合計が100%にならない場合があります。)

1 新型コロナウイルス感染症拡大による進路指導への影響

Q2. どのような内容に影響がありますか？(複数回答可)



「オープンキャンパスへの参加を指導できない」(79.6%)「学内ガイダンスができない」(54.8%)など、進学先選定のための指導について高い結果となりました。また、「収入減により志望校を変えざるを得ない」(26.3%)「入試形態を見直す」(25.7%)「感染拡大地域への進学を見直す」(24.3%)といった、進路変更に関しても一定数が影響を受けていました。

Q3. 影響を受けた内容(自由回答)

《学事スケジュール遅延の影響》

- ・ 進路行事がほとんどつぶれてしまっている。(国公立/甲信越)
- ・ 夏休みがなくなったこと、(授業の補充)で面談等の余裕がない。(私立/関西)
- ・ 休校により、例年通りの日程での進路指導とはいかなかった。(私立/東海・北陸)
- ・ インターンシップや研究室訪問、学習合宿など進学の企画がうてない。生徒の学習の定着やモチベーションに不安。(私立/九州・沖縄)
- ・ 教員の負担が増え、例年に比べ、余裕のない状態で日々の指導にあたっている。(私立/九州・沖縄)

《学習への影響》

- ・ 休校により、例年通りの日程での進路指導とはいかなかった。また、1学期中間考査が実施できなかったことにより指定校推薦に該当する生徒への影響があった。(私立/東海・北陸)
- ・ 授業開始が2か月遅れたが、生徒の意識も2か月遅れた状態。(国公立/東海・北陸)
- ・ 進学者向けの放課後の補習が1学期ほとんどできなかった。(国公立/関西)
- ・ 学習の遅れによる進路実現不安、入試日程等の混乱。(国公立/北海道・東北)
- ・ 模試ができない(校外での会場がなく、自宅受験の形)(国公立/東海・北陸)

《情報収集への影響》

- ・ 大学の方と直接お会いして、話をする機会がない。(国公立/首都圏)
- ・ webオープンキャンパスでは生徒が必要な情報を得にくい。(国公立/関西)
- ・ 大学から発表される情報の遅れ、変更等。(国公立/中国・四国)

《オンライン化による影響》

- ・ ネット環境が脆弱で、ネットを使いこなせない家庭は進路の選択肢が少なくなる。(国公立/九州・沖縄)
- ・ リモートによる面接やプレゼン対策が必要。(国公立/九州・沖縄)

《就職への影響》

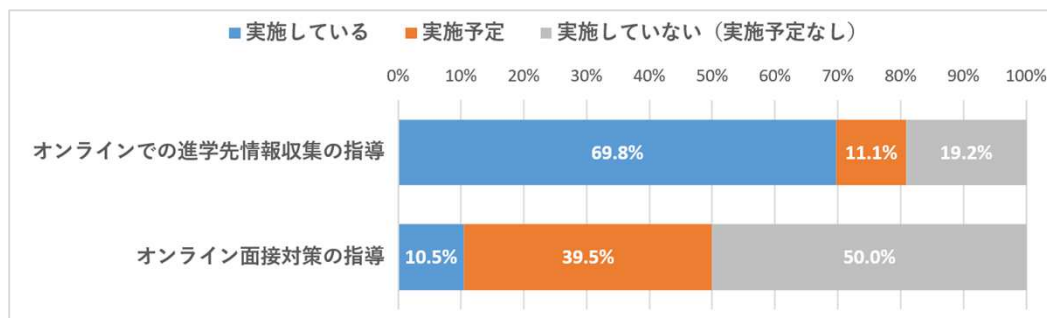
- ・ 求人内容が変わり、志望変更が増加。(国公立/九州・沖縄)
- ・ 高校生就職用の求人が県内、県外共に約8割減少した。(国公立/九州・沖縄)

(各グラフの数値は小数点以下2位を四捨五入した割合で表示しています。合計が100%にならない場合があります。)

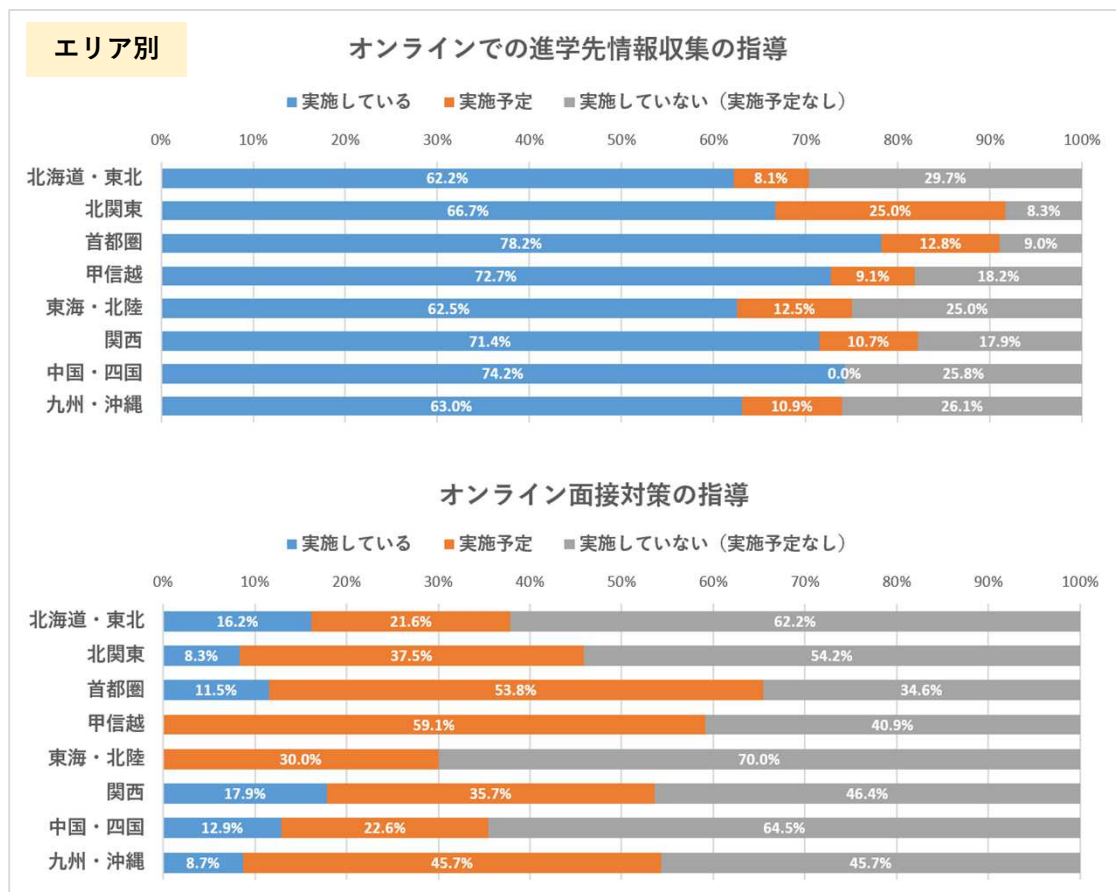
2 オンラインによる情報収集・面接対策指導の実施状況

オンラインでの進学先情報収集の指導とオンライン面接対策の指導について、実施状況を尋ねました。

Q4. オンラインでの進学先情報の収集や、オンライン面接の対策の指導をしていますか？



「オンラインでの進学先情報収集の指導」は「実施している」「実施予定」で8割を超えました。「オンライン面接対策の指導」では、「実施している」「実施予定」が半数でした。



エリア別では「オンラインでの進学先情報収集の指導」は「実施している」「実施予定」で北関東が最も高く(91.7%)、次いで首都圏(91.0%)でした。「オンライン面接対策の指導」では、「実施している」「実施予定」で首都圏が最も高く(65.3%)、次いで甲信越(59.1%)、九州・沖縄(54.3%)と続きました。

(各グラフの数値は小数点以下2位を四捨五入した割合で表示しています。合計が100%にならない場合があります。)

3 進路指導で困っていること

進路指導で困っていることを尋ねました。

Q5. 進路指導で困っていること(自由回答)

《コロナウイルス感染拡大に関する内容》

- 入試改革だけでも対応が大変な中、改革の迷走(英語ID、共通テスト記述式、JAPAN e-Portfolio)、そして、コロナウイルスによる変更等、生徒に何を正しいものとして伝えるべきなのか、対応に苦慮する。変更の度に伝えていける余裕はなく、生徒も教員も疲れている。(国公立/東海・北陸)
- 新型コロナウイルス感染拡大影響に伴う入試変更の情報収集が難しい。(国公立/中国・四国)
- 特に今後、感染状況によっては、入試方法の大幅な変更が生じる可能性がある。現状、指定校推薦や総合型選抜で、オンライン面接を明言している大学がある。指定校はまだしも、総合型や一般入試で学校が対応せねばならなくなった時、どこまで対応すべきか、判断に迷っている。その時その時の判断になろうが、平等性や緊急に対応せねばならなくなった時のことを考えると、かなり不安である。(私立/首都圏)

《オンライン化に関する内容》

- オンライン面接の準備や指導をしたいと考えているが、どのようにしたらよいかわからず、また、実際の情報も十分でないので、不安に感じている。(国公立/首都圏)
- オンライン面接がとにかく初めてのことなので資料がほしいです。私立大学の一般入試の問題傾向は変わるのかも知りたいです。(国公立/首都圏)
- ネット環境が十分整っているとは言えないので、ネット出願の対応でさえ困ることがある。スマホやプリンターが無い家庭の生徒の指導や支援が高校現場だけでは限界になりつつある。(国公立/九州・沖縄)
- オンライン面接時に機器の不調や回線の以上でうまくいかなかった場合、面接は再度行われるのか？(国公立/関西)

《大学入試改革に関する内容》

- 入試改革に関する一連の動きで生徒も学校も対応に追われている。各大学の入試要項の発表が例年より遅いので、生徒の不安感が強い。(私立/北関東)
- 大学入試制度改革にともない、変更が多すぎてついていくに精一杯である。国や大学の協議会又は大学入試センター等の機関においてポータルサイトのようなものを作っていただけると助かる。(国公立/北海道・東北)
- 新型コロナウイルス感染拡大影響に伴う入試変更の情報収集が難しい。総合型選抜が複雑になり出願指導に時間がかかる。(国公立/中国・四国)
- 大学の入試情報収集が煩雑。新大学入試の情報開示の遅さ。大学の入試スケジュールの変更の情報収集が煩雑。(国公立/関西)
- 入試変更点の一覧や自主活動の取り組みの記録の方式、また、調査書の書式について他校の取り組み例を知りたい。(国公立/東海)

《授業・調査書作成などに関する内容》

- 新学習指導要領に則した授業改革が思うように進まない。評価の考え方が根本的に変わることを理解しようとしていない人が多すぎて本当に困っています。(私立/首都圏)
- 学修計画書や活動記録など生徒が作成する書類の指導。調査書の指導上参考となる諸事項について、どの程度記載するか。(国公立/甲信越)
- 中止になった大会や資格試験等への調査書への影響。各大学とも配慮するとはありますが、どのように配慮されるのか知りたい。(国公立/九州・沖縄)

《その他》

- 金銭面の不安から受験を諦める生徒が複数いるので、そういう生徒が希望を持てるような進学の実例を紹介したい。(国公立/関西)
- 校内の指導体制の強化(国公立/北海道・東北)
- ネットの情報はその真偽があいまいなので、今まで信頼のある一部の企業にお願いしている。それについても、情報に偏りないか不安に感じることもある。(国公立/九州・沖縄)

(各グラフの数値は小数点以下2位を四捨五入した割合で表示しています。合計が100%にならない場合があります。)